

## PROJETS D'EXPLORATION POUR LES ÉTUDIANTS EN PHARMACIE DE DERNIÈRE ANNÉE

Julie Méthot,<sup>1,2</sup> B.Pharm., Ph.D., Michel Gagnon<sup>1</sup>, B.Sc., B.Pharm., DESS, Brigitte Laforest<sup>1</sup>, B.Pharm., DESS, Jean Lefebvre<sup>1</sup>, B.Pharm., Anne Dionne<sup>1,3</sup>, B.Pharm., M.Sc.

1- Faculté de pharmacie, Université Laval, Québec (Québec) Canada; 2- Département de pharmacie et centre de recherche - Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec-Université Laval, Québec (Québec) Canada; 3- Département de pharmacie, CHU de Québec-Université Laval, Hôpital du Saint-Sacrement, Québec (Québec) Canada

**Introduction :** En 2011, l'Université Laval a lancé un programme de premier cycle de doctorat en pharmacie (Pharm.D.) construit autour du développement de compétences professionnelles.

**Objectif :** Permettre aux étudiants de quatrième année de poursuivre leur réflexion sur l'exercice de la profession, selon la direction qu'ils souhaitent donner à leur vie professionnelle. L'expérience des trois premières cohortes sera partagée.

**Méthodologie :** Un cours a été développé avec l'aide d'un conseiller pédagogique. Les données des trois premières cohortes (2015 à 2017) ont été recueillies (nombre, types de projets et taux de réussite).

**Résultats :** Les étudiants doivent s'inscrire à deux cours du projet d'exploration (3 crédits chacun) aux sessions d'automne et d'hiver de leur dernière année. En automne, ils déterminent leur projet, trouvent un directeur, effectuent une revue de la littérature et proposent un plan de mise en œuvre du projet. En hiver, ils complètent le projet, rédigent un rapport et un résumé, présentent une affiche à la faculté et corrélient leurs résultats avec leurs objectifs établis au début du projet. Depuis la mise en œuvre, les projets d'exploration ont été réalisés seuls ou en équipes de 2 à 4 étudiants: 2015 (n = 85), 2016 (n = 65), 2017 (n = 60). Les étudiants ont terminé des projets de terrain (71 %), des essais (27 %) ou des projets de recherche (< 3 %).

**Conclusion :** Le projet d'exploration permet aux étudiants de développer leurs compétences en réalisant un projet de terrain, un essai ou un projet de recherche. Il contribue à la continuité des évaluations d'apprentissage.