

UNE ACTIVITÉ LUDIQUE POUR DÉVELOPPER SES CAPACITÉS D'AUTO-ÉVALUATION

Mégrourèche Émilie¹, Pharm.D., M.Sc., Leclerc Gilles², B.Pharm., Ph.D., Frenette Anne Julie^{2,3}, B.Pharm., M. Sc.

1. CHU Sainte-Justine, Montréal (Québec), Canada

2. Faculté de pharmacie, Université de Montréal, Montréal (Québec), Canada

3. Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal, Montréal (Québec), Canada

Introduction : Au cours de leur année de stage, les résidents de la maîtrise en pharmacothérapie avancée doivent compléter 28 autoévaluations. Lors des sessions de groupe-focus, les résidents ont manifesté, de façon informelle, le souhait d'en réduire le nombre. Or, pour les professionnels de la santé, s'autoévaluer est une compétence essentielle à acquérir, mais complexe à développer.

Objectif : Explorer les préoccupations des résidents vis-à-vis des autoévaluations et les sensibiliser à leur importance.

Méthode : En septembre 2018, les résidents des cohortes 2017 et 2018 ont répondu à un sondage portant sur le processus d'autoévaluation. Ils ont ensuite participé à un atelier ludique visant à les sensibiliser à son importance. Durant cet atelier, les résidents devaient effectuer une activité créatrice, s'autoévaluer sur le résultat produit, puis se faire évaluer par un collègue grâce à une grille d'évaluation pour faire ressortir forces/faiblesses et objectifs. Une activité de réflexion en groupe a suivi l'atelier.

Résultats : Au total, 73 des 84 résidents ont répondu au sondage. Parmi eux, 88% considèrent les autoévaluations comme des occasions d'identifier leurs besoins d'apprentissages (n=64), mais 75% pensent aussi que le nombre actuel est trop élevé (n=55). Trente-six répondants (49%) considèrent tout de même que celles-ci doivent être répétées dans le temps pour arriver à façonner une image plus juste d'eux-mêmes. Vingt-cinq des 45 résidents de la cohorte 2018 étaient présents à l'atelier. Certains ont notamment mentionné que s'autoévaluer sans pression était plus facile et qu'ils s'étaient vu plus ouverts à la critique.

Conclusion : Une tâche ludique favorise la discussion et l'ouverture et a permis aux résidents de réfléchir aux éléments clés de cette démarche réflexive.

Projet de résidence réalisé dans le cadre du Stage à thématique optionnelle PHA6610 à l'Université de Montréal