|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Directives à l’intention des membres du comité de sélection**1. Pour chacun des critères évalués, indiquer le pointage obtenu.
2. Pour chaque critère qui ne peut être évalué faute d’information, le candidat obtient la note 0.
3. Pour chaque candidat, comptabiliser le nombre de points obtenus. Le total est sur 100.
4. Pour chacun des candidats, calculer la moyenne du pointage attribué par les membres du comité de sélection.
5. Toute personne qui n’obtient pas 70 % de moyenne voit sa candidature rejetée, même si elle est seule en lice. Le candidat qui obtient la meilleure moyenne, parmi ceux qui ont obtenu une moyenne supérieure à 70 %, remporte le prix.
 | **Nom du candidat** |  |
| **Nom de l’évaluateur** |  |
|  |  |
|  | **Date** |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITÈRES D’ÉVALUATION | POINTAGE |
| Contribution au développement de la profession dans son milieu (influence sur l’organisation de la pratique, développement de nouveaux secteurs de pratique, etc.). | /10 |
| Contribution au développement de la profession (influence sur l’organisation de la pratique, développement de nouveaux secteurs de pratique, etc.) à l’extérieur de son milieu de pratique (Québec, national ou international). | /10 |
| Communications scientifiques écrites dans le milieu. | /5 |
| Communications scientifiques écrites à l’extérieur de son milieu (Québec, national ou international). | /10 |
| Communications scientifiques verbales dans son milieu. | /5 |
| Communications scientifiques verbales à l’extérieur de son milieu (Québec, national ou international). | /10 |
| Engagement professionnel dans son milieu de pratique (participation aux divers comités, etc.). | /10 |
| Engagement professionnel dans le domaine pharmaceutique (participation aux comités et groupes de travail au sein de l’A.P.E.S., OPQ, SCPH), dans le milieu et dans le réseau de la santé. | /10 |
| Enseignement pendant sa carrière. | /10 |
| Appréciation globale du dossier (esprit d’équipe, leadership, rayonnement, reconnaissance comme modèle). | /20 |
| **TOTAL** | /100 |